

T.C
NİLÜFER KAYMAKAMLIĞI
TOFAŞ FEN LİSESİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI





Okul/Kurum Bilgileri

İli: BURSA		İlçesi: Nilüfer	
Adres:	19 Mayıs Mah. Dostluk Cd. No:3	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/jBiNdQegKjyvFDGT7
Telefon Numarası:	0224 2622401	Faks Numarası:	0224 2622401
e- Posta Adresi:	759587@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://bursatofasfenlisesi.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	759587	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Bu planın temel dayanağı hiç şüphesiz 21. Yüzyıl koşullarına uyum sağlayacak, düşünen, araştıran, sorgulayan, içinde doğduğu uygarlığa da yön veren, akılcı, güzel sanatlara ilgi duyan, yüksek katma değerli ürünlerin ülkemizde üretilmesini sağlayacak bilimsel ve teknolojik araştırma ve geliştirme çalışmalarını yapabilecek, ülkesini ve yüksek istiklalini önemseyen, milli ve manevi değerlerine kıymet veren, ülkesini ve milletini daima yükseklerde görmek isteyen, gelişime açık, bilimsel gelişmelere katkı sunacak, inisiyatif kullanabilen, Geleceğin Lider Ülkesi Türkiye'nin onurlu birer mensubu olacak bir nesil yetiştirme arzusudur. Söz konusu bu arzuyla bulunduğumuz çevreye de ışık tutarak Bursa ilinde her zaman ilk tercih edilen ortaöğretim kurumlarının başında gelen kurumumuzun ilerleyen yıllarda da pozisyonunu koruması ve kendisiyle birlikte ilimizdeki diğer eğitim kurumlarının da daha iyi noktalara ulaşmasına katkı sağlayacak yenilikçi, işlevsel ve sonuç alınabilecek proje ve yaklaşımlarla bölgemizin donanımlı insan kaynağı niteliğini daha da yukarılara taşımak istiyoruz. Bu sebeple çeşitli analizler ışığında hazırladığımız "Tofaş Fen Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nın tüm paydaşlarımızın ortaya koyacağı fedakarlıklarla hedeflerimize ulaşmamıza rehberlik edeceğine olan inancımı ifade etmek isterim. Bu planın hazırlanmasında katkı sunan herkese teşekkürlerimi sunarken, planın uygulanma safhasında kurumumuzun hedeflerine ulaşma noktasında emek verecek tüm paydaşlarımıza başta öğretmen ve idareci arkadaşlarım olmak üzere muvaffakiyet diliyorum.

Süleyman ŞEKER
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	7
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
1.2 Planlama Süreci	7
2. DURUM ANALİZİ	9
2.1 Kurumsal Tarihçe	10
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	11
2.3 Mevzuat Analizi	12
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi	13
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	14
2.6 Paydaş Analizi	15
2.7 Kuruluş İçi Analiz	17
2.7.1 Teşkilat Şeması	17
2.7.2 İnsan Kaynakları	18
2.7.3 Teknolojik Düzey	21
2.7.4 Mali Kaynaklar	23
2.7.5 İstatistik Veriler	24
2.8 Çevre Analizi (PESTLE)	26
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	27
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	28
3. GELECEĞE BAKIŞ	30
3.1 Misyon	31
3.2 Vizyon	31
3.3 Temel Değerler	32
3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler	33
4. MALİYETLENDİRME	41
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	44
EKLER:	45

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Süleyman ŞEKER	Müdür	Ali UYSAL	Md. Yard.
Atıla ATASELİM	Müdür Yard.	Kadir HANÇER	Öğretmen
Ahmet AKÇELİK	Öğretmen	Faruk ABAK	Öğretmen
Birsan Peruhan BÖCEK	OAB Başk.	Burcu GÖLOĞLU	Öğretmen
Esra HOTAŞLIER	OAB Üye	Murat KARA	Öğretmen
		Yasemin YAVNIK	Öğretmen

1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1 Kurumsal Tarihçe

Demirtaş Belediyesinin girişimleriyle Bursa'nın tanınmış iş adamlarından Ali Osman Sönmez tarafından 1988 yılında lise kısmı yaptırılmış ve 1989 yılında Bursa'nın ilk Fen Lisesi olarak açılışı yapılmıştır. Okulun yöneticiliğine Muzaffer KAMADAN atanmıştır. Okulun pansiyonu 1990 yılında tamamlanarak hizmete açılmıştır. Okul bahçesi içinde bulunan ortaokul da 1998 yılında İlköğretim Genel Müdürlüğüne Fen lisesine devredilmiş ve 2012 tarihine kadar erkek küçük pansiyon olarak hizmet vermiştir. 2012 yılında yatılı erkek öğrenci sayısının azalmasıyla kapatılmış ve okulun ihtiyaç duyduğu spor salonu ve konferans salonu yapılması için gerekli yazışmalar başlatılmıştır. 2014 2015 Eğitim öğretim yılında DOSAB TOFAŞ iş birliğiyle Nilüfer ilçesindeki yeni binasına 22.12.2014 tarih 12402 sayılı yazıyla taşınmıştır. 27.10.2014 tarih ve 483508 sayılı valilik onayıyla Ali Osman Sönmez Fen Lisesi adı TOFAŞ Fen Lisesi olarak eğitim öğretime devam etmiştir. Okulumuz Ocak 2015 tarihi itibarıyla Bakanlık tarafından proje okulu olarak seçilmiştir. Okulun açıldığı günden itibaren 1989 – 1992 yıllarına kadar Muzaffer KAMADAN, 1992-2011 yıllarına kadar Hakkı ALTUN, 2011-2012 yıllarında vekâleten Özer AKTEPE müdür olarak görev yapmıştır. 2012 ve 2013 yıllarında Gülüstan AĞIRMAN, Remzi ATAMAN, Özer AKTEPE, 2013 -2018 yıllarında Fatih TÜRK müdürlük görevinde bulunmuştur. 20.09.2018 tarihinden itibaren Süleyman ŞEKER müdür olarak atanmış ve halen görevini sürdürmektedir.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bir önceki stratejik planımızda 3 tema başlığında toplam 18 stratejik amaç ve hedef belirlenmişti. Belirtmiş olduğumuz hedeflere %90 oranında ulaştık. Bazı hedefler süreklilik arz ettiği için yeni stratejik plana tekrar dahil edilmiştir. Bazı hedeflerin ise okulumuz açısından gündemimizden çıkması nedeniyle plana dahil edilmemiştir. Örneğin 2018-2023 Stratejik Planı Stratejik Amaç 3.9 Okul servislerinin güvenliği ve düzeni. Okulumuza servisle gelen öğrenci kalmadığı bu ve buna benzer maddeler yeni plana dahil edilmemiştir. Eski planda belirtilen amaçlarımızın çoğu tekrar ileriye revize edilerek yeni plana dahil edilmiştir.

2.3 Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir. TOFAŞ Fen Lisesi Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. TOFAŞ Fen Lisesi Müdürlüğü'nün görevleri; mevzuatta belirlenen fen liselerinin görevlerini takip etme ve yerine getirmek eğitim-öğretim faaliyetlerini, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 10., 24., 42. ve 62. Maddeleri, MEB Kanunları (430, 222, 1739...), 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. ve 9. maddesi, Kanun Hükmünde Kararname (KHK), Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Bakanlar Kurulu Kararı, Tebliğ, Usul ve Esaslar ile Genelgeler ve 2018/1 Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı hakkında Cumhurbaşkanlığı kararnamesi hükümleri kapsamında il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinin direktifleri doğrultusunda yürütmektedir.

Tablo 2. Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu 6528 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar Okul İnternet Siteleri Yönergesi Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği (Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü) Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi (Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü) 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet. Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Fikrî Mülkiyet Hakları, Eğitim, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Kültür ve Sanat, Spor, Afet Yönetimi, İstihdam
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Afet Yönetimi, Dijital Dönüşüm, Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı,
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Turizm, Fikri Mülkiyet Hakları, Eğitim, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Kültür ve Sanat
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizin ve okul/kurumların stratejik planda ele alacakları temel amaç, hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesi.
20. Millî Eğitim Şura Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği: Okul Öncesi Eğitimin Yaygınlaştırılması, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin İyileştirilmesi, Temel Eğitime Erişimin ve Eğitimde Niteliğin Artırılması, Eğitim Sisteminin Kalitesinin İzlenmesi, Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi: Mesleki Eğitimin Genel Yapısının Güçlendirilmesi, Mesleki Eğitimde İnsan Kaynağının Güçlendirilmesi, Mesleki Eğitimin İtibarının Artırılması, Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi: Öğretmen Yetiştirme ve İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminin Desteklenmesi, Öğretmenliğin Statüsünün Artırılması yararlanılacak kararlar.
Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) Vizyon: 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Eğitim alanında, bireyin yaratıcılık ve hayal gücünü geliştiren; bireysel farklılıkların gözetilmesi ve değerlendirilmesi ile her bireyin özellikleri doğrultusunda en üst düzeyde kendini geliştirebildiği; zaman ve mekân kısıtlarından arınmış, kendi özgün öğrenme teknolojilerini yaratmış ve değişim esnekliğiyle kendini yenileme gücüne sahip; öğrenme ve insan odaklı bir eğitim sistemine sahip olmak
Bursa Eskişehir Bilecik (BEBKA) Bölge Planı (2014-2023) Gelişme Eksen 2. Beşerî Gelişme ve Sosyal İçerme	Eğitim hizmetlerinde kalitenin ve erişilebilirliğin artırılması amacıyla yapılacak çalışmalar
Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Hedefler	Eğitim ve öğretim sistemi ile iş piyasasının özelliklerinin ve gereksinimlerinin belirlenmesi Eğitim ile istihdam arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi
Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların	Yapılacak çalışmalarla ilgili durum analizi tespiti için faydalı olacak raporlar. (Ör: PISA Raporu)

Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporlar	
Büyükşehir 2020/2024 yılı Stratejik Planı	Bursa Büyükşehir Belediyesi ile Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında eğitim, kentleşme, ulaşım, çevre, sıfır atık, iklim değişikliği, sağlık, spor, sosyal, kültür, gençlik, kırsal tarım, bahçecilik, ormancılık, tarım teknolojileri, gıda ve halı, arıcılık ile afet yönetimi ve kurumsal yönetim alanlarında ortak proje geliştirmek ve uygulamak amacıyla imzalanan protokol

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti, İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme, Katılımın sağlanması, Dış paydaş iş birlikleri, Faaliyet takvimi, Raporlama
Sportif faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti ilgi ve yeteneklere göre yönlendirme, Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri, Faaliyet takvimi, Raporlama
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti, Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri, Faaliyet takvimi raporlama
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul aile birliği faaliyetleri	İş birliği, Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler, Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Öğrenci takip kartları, Ortak sınavlar, Rehberlik Yönlendirme, Değerlendirme toplantıları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders dışı faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları, Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

2.6 Paydaş Analizi

Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtabilmek amacıyla anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması ve toplantılardan yararlanılmıştır.

Tablo 5. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ (5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı	X	5
Valilik	X	4
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	X	5
Kaymakamlık	X	5
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	X	5
Öğretmenler	X	5
Öğrenciler	X	5
Veliler	X	5
Okul Aile Birliği	X	5
Diğer çalışanlar	X	5
Uludağ Üniversitesi	X	4
Bursa Büyük Şehir Belediyesi	X	3
Nilüfer Belediyesi	X	3
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	X	4
Muhtarlık	X	5
Sivil Toplum Kuruluşları	X	4

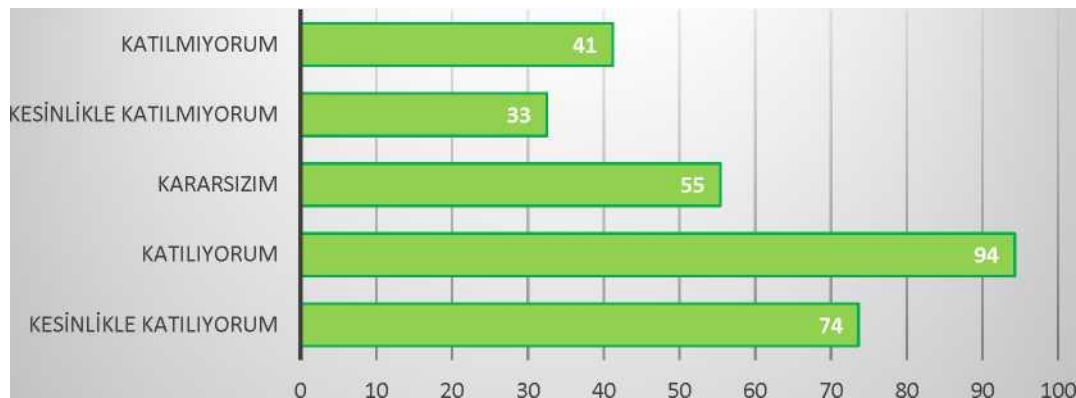
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Tablo 6. Öğrenci Anketi Sonuçları

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	MEMNUNİYET %
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	104	118	33	24	18	75%
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	68	115	52	28	34	62%
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	62	110	52	42	31	58%
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	85	116	67	12	17	68%
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum	82	98	59	25	33	61%
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	99	119	39	21	19	73%
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	84	91	51	34	37	63%
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	81	92	58	28	38	58%
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	72	100	73	23	29	58%
10-	Okuluma yer almam için birçok fırsat var.	93	98	44	28	34	64%
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	63	69	57	43	65	75%
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişime katkı sağlıyor.	64	82	60	38	53	44%
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	78	100	57	24	38	49%
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	90	109	45	26	27	60%
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	64	101	59	39	34	67%
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	56	79	50	52	60	56%
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	55	74	56	46	66	45%
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	60	88	60	41	48	43%
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	61	71	50	40	75	50%
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	52	55	86	36	68	44%
ORTALAMA		74	94	55	33	41	%58

Anketi toplam 297 öğrenci doldurmuştur.



Anket sonuçları incelediğinde öğrencilerin okul ortamını güvenli ve temiz, fiziksel koşulları yeterli bulduklarını, öğretmenler ile iletişimin güçlü ve öğretmenlerin sınıf ortamında adil kurallar koyduklarını belirtmişlerdir. Ancak öğrenciler okulda yapılan sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olduğunu, sınav ve ödevlere göre kendilerini değerlendirmenin adil ve yeterli olmadığını ve okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyeceklerin olmadığını belirtmişlerdir. Öğrencinin okul ortamından ve imkanlarından genel olarak memnun olduğu gözlenmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına öğretmenlere yönelik 17 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 22 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Tablo 7. Öğretmen Anketi Sonuçları

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Kesinlikle Katılmıyor	Katılmıyor	MEMNUNİYET %
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	16	6				100%
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	14	4	4			82%
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	19	3				100%
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için güvenlik önlemleri alır.	15	7				100%
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	19	3				100%
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor	13	8	1			95%
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	16	5	1			95%
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	16	6				100%
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	18	3	1			95%
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	15	7				100%
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	18	4				100%
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	17	5				100%
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	13	5	4			82%
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	15	7				100%
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	15	7				100%
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	12	9	1			95%
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	18	4				100%
ORTALAMA		16	5	2			%93

Toplamda verilen cevaplar: 22



Öğretmen anketi sonuçlarına göre öğretmenlerin gelişmeleri takip eden, aidiyet duygularının güçlü ve takım ruhuna sahip oldukları görülmektedir. Öğretmenlerin mesleki yeterlilik konusunda seminare ihtiyaç olduğu, velilere yönelik etkinliklerin yetersizliğine değinmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okullarda yapılan faaliyetlere veli katılımının aile, öğretmen, kurum ve özellikle öğrenci açısından pek çok faydasından söz etmek mümkündür. Güvenli ve beklentilere cevap veren bir eğitim- öğretim ortamında bulunan öğrenci başarılı ve mutlu olur, öz güveni artar, uyum problemi yaşamaz. Aile katılımı öğretmenin hedefine ulaşmasını kolaylaştır. Sorumluluğu aile ile paylaştığı için bireysel farklılıkları fark etme imkânı bulur. Bu sayede kurumda fırsat eşitliğini sağlar ve eğitimde süreklilik oluşur ve kalite artar (Peker, İ. (2020). Kalite ve sürekliliği arttırmak adına TOFAŞ Fen lisesinde veli düşüncelerini tespit etmek için veli anketi yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına velilere yönelik 22 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 105 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur. Anket sonuçları tablo 8 de verilmiştir.

Tablo 8. Öğretmen Anketi Sonuçları

ANKET SORULARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	MEMNUNİYET %
01- Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	41	44	14	1	5	82%
02- Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli gelişiyor.	27	42	21	7	6	66%
03- Okul temiz ve hijyeniktir.	39	50	12	1	3	86%
04- Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	43	47	12	1	2	87%
05- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar	36	50	14	2	2	83%
06- Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olur.	31	44	18	4	5	72%
07- Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	29	40	21	6	5	66%
08- Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	38	43	14	4	6	78%
09- Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	22	41	28	5	7	61%
10- Okul, çocuğumun öğrenme performansı gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	22	40	27	6	9	60%
11- Okul, çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	22	45	24	7	7	64%
12- Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	32	38	18	10	7	67%
13- Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	35	41	19	6	3	73%
14- Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	20	40	26	7	11	58%
15- Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	32	34	22	8	8	63%
16- Okul aktif veli katılımını teşvik eder.	32	42	20	4	6	71%
17- Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	27	42	25	4	5	66%
18- Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	28	42	19	8	6	67%
19- Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	41	45	7	7	3	83%
20- Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	55	44	2	3	1	95%
21- Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	74	29	1	0	1	99%
22- Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	56	40	5	3	1	92%
Ortalama	36	42	17	5	5	74%

Toplamda verilen cevaplar (105 cevap)

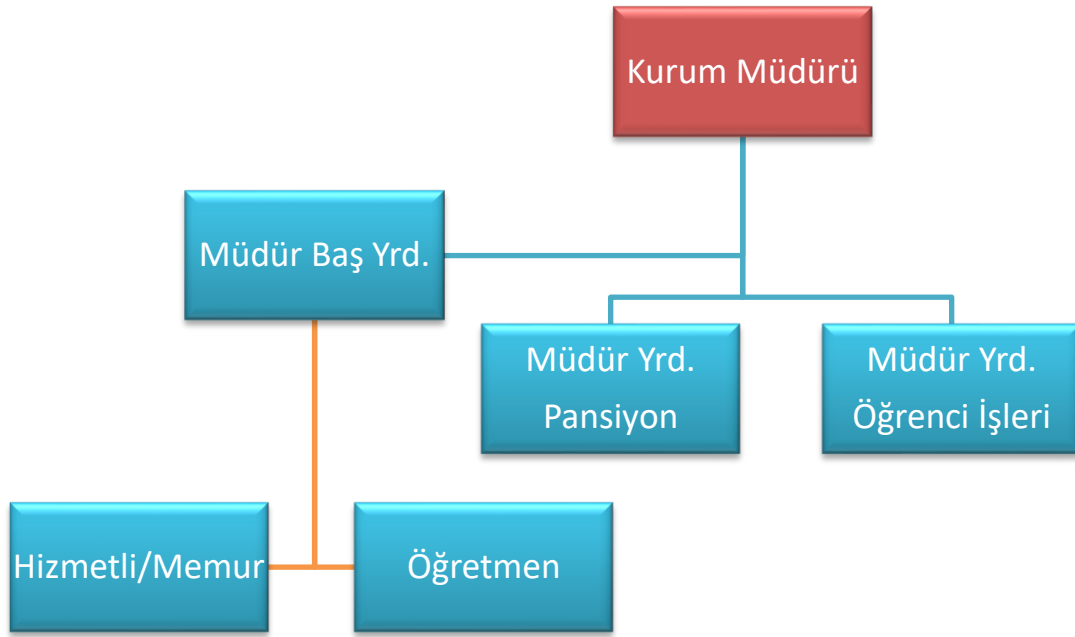


Anket sonuçları incelendiğinde velilerin okul ile ilgili düşüncelerinin olumlu olduğu görülmüş, çocuklarının ev ödevleri, okula devam konusunda hassasiyet gösterdikleri tespit edilmiştir.

2.7 Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

2.7.1 Teşkilat Şeması



2.7.2 İnsan Kaynakları

Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Okul/kurumda çalışanlar ve görevleri belirlenir. Ayrıca;

- Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı,
- Çalışan toplam personel sayısı,
- İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı,
- Buna bağlı olarak yapılan istihdam sayısı,
- Personelin nasıl atandığı,
- Varsa geçici personelin alındığı kaynağı,
- Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı,
- Eğitim düzeyi, gönüllü olarak aldığı diğer görevler,
- Okul/kuruma son -en az- iki yılda gelen giden personel sayısı mümkün ise neden okul/kurumdan tayin istedikleri,
- Ortalama okulda çalışma yılı,
- Ortalama hizmet içi eğitim saati,
- Çalışana verilen ödül ve ceza sayısı gibi hususlar tablo hâlinde düzenlenebilir.
- Okul/kurumda çalışan yönetici, öğretmen, diğer personelin görevlerinin neler olduğu belirlenmelidir.

Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
7-10 Yıl	0	0
10.....Üzeri	4	100

Tablo 10. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
7-10 Yıl				
11-15 Yıl	2	3	14	5
16-20	5	10	18	15
20 ve üzeri	10	10	27	20

Tablo 11. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1	0	Lisans	15	1
2	Aşçı	1	1	Ön Lisans	3	2
3	Hizmetli	1	3	Lise	8	4

2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

Tablo 12. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	23	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	45	BT sınıfı yenilenmeli (30 PC)
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	0
Projeksiyon Sayısı	3	0
TV Sayısı	3	0
Yazıcı Sayısı	7	0
Fotokopi Makinası Sayısı	3	1
İnternet Bağlantı Hızı	32mb/s	0

Tablo 13. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	x		1	
Ekipman Odası	x		1	
Kütüphane	x		1	
Rehberlik Servisi	x		2	
Resim Odası	x		1	
Müzik Odası	x		1	
Çok Amaçlı Salon	x		1	
Spor Salonu	x		1	

Bilgisayar Sınıfı	x		1	
Laboratuvarlar	x		4	
Elektrikli Araba Geliştirme Atölyesi	x		1	
Yenileşim Atölyesi	x		1	

2.7.4 Mali Kaynaklar

OKULUN MALİ TABLOSU						
Harcamanın Adı	YILLAR					
	2022		2023		2024	
	Ödenek	Okul Aile Birliği	Ödenek	Okul Aile Birliği	Ödenek	Okul Aile Birliği
Personel Gideri	0₺	219.112,24₺	0₺	219.112,24₺	0₺	504.022,00₺
Mal ve Hizmet Alımları	73.039,02₺	18.350₺	73.039,02₺	18.350₺	0₺	85.201,60₺
Onarımlar	0₺	400₺	0₺	400₺	0₺	524.461,28₺
Diğer	0₺	77.000₺	0₺	77.000₺	0₺	238.600₺
T O P L A M	73.039,02₺	314.862,24₺	73.039,02₺	314.862,24₺	0₺	1.352.284,88₺
OAB Gelirler Toplamı	362.039,80₺		1.169.136,18₺		2.004.299,55₺	
OAB Gelir Gider Farkı	47.177,56₺		346.520,94₺		652.014,67₺	

Okul/Kurumun mali kaynak analizi yukarıda belirtilmiştir.

2.7.5 İstatistiki Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir. İstatistiki veriler kapsamında incelenecek hususlar;

- Öğrenci durumu (genel mevcut, ortalama sınıf mevcudu, mevcudu en fazla olan ve en az olan sınıf mevcudu sayısı, kaynaştırma eğitime tabi öğrenci sayısı vs.)
- Öğrenci kursları (kurs açılan dersler, katılan öğrenci sayısı, görev alan öğretmenlerin sayısı, kursun akademik başarıya olan katkısı vs.)
- Okul/kurumun akademik başarısı (ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı ve mevcuda oranı, il başarı sırası, sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı, sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı vb.)
- Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerin (kutlamalar, anma günü, kermes vb.) neler olduğu, bunlarda görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.
- Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerin (gezi, sergi vb.) neler olduğu; kültürel faaliyetlerde görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı belirtilir.
- Okul/kurumun bilimsel araştırmaları (Okulun paydaşlarınca yapılan bilimsel araştırmalar belirtilir.),
- Okul/kurumun bilimsel yayınları (Okul/kurum ya da okul paydaşlarınca yayımlanan kitap, makale vb. bilimsel yayımlardan bahsedilir.),
- Spor kulübü faaliyetleri (Hangi branşlarda takım oluşturulduğu, antrenör sayısı, lisanslı öğrenci sayısı, bu alanda kazanılan başarılar, mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı vb. belirtilir.),
- Öğrenci devam durumu (öğrencilerin devamsızlık ortalaması, önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı, bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı, önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı),
- Sosyal kulüplerin çalışması (kurulan sosyal kulüpler ve bunların gerçekleştirdiği projeler),
- Personel devam durumu (personelin sevk alma durumu, zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri, sevk alma sıklığı-haftalık sevk sayısı-alınan rapor sayısı),
- Rehberlik hizmetleri (yararlanan öğrenci sayısı ve diğer faaliyetleri),
- Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar (engelli öğrencilerin sayısı ve engel çeşitleri ile bunların yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler),
- Okulun dış çevre (MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma ve bu projelerden yararlanma durumu,
- Okul/kuruma ulaşım,
- Fiziki mekânlar (Spor salonu, çok amaçlı salon, BTS, laboratuvar, sınıflar, idari odalar, öğretmenler odası vs. kullanıma uygunluğu, kullanılma sıklığı, binanın dış ve iç ses yalıtımı, danışma, ziyaretçi odası vs. belirtilmelidir.),
- Kantin, yemekhane (kantinin işletilme biçimi, ihtiyacı karşılama düzeyi, okula getirisi, öğrencilerin dışarı gitmesini önleme durumu, faydaları), Isınma durumu (okulun nasıl ısıtıldığı, yakıt türü, ısınmanın tam sağlanıp sağlanmadığı, sağlanamıyorsa nedenleri, kalorifer görevlisinin eğitimi, belgesi),
- Sivil savunma çalışmaları (yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanının temizliği, sivil savunma tatbikatı vs.),

- Diğer araç ve gereçler (Okulda bulunan ders araçları genel olarak belirtilir etkin kullanımı ile ilgili yapılan çalışmalar ifade edilir.),
- Okul/kurumun yaptığı benzer okullarda olmayan ya da öncülüğünü okulun yaptığı diğer okullara da örnek olan çalışmalar, çevreye bu okuldan yayılan başarılı uygulamalar,
- Okul/kurumun iş birliği yaptığı kurum ya da kişiler, okulda ya da okulca düzenlenen panel, konferans vb. sunumlar,
- Okul/kurumun öncülük ettiği iyi işler, organizasyonlar, aldığı ödüller belirtilir.

Tablo 16. Sınıf Mevcutları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	13	16	29	11-A	11	16	27
9-B	13	17	30	11-B	10	19	29
9-C	16	15	31	11-C	13	17	30
9-D	16	15	31	11-D	13	17	30
10-A	12	17	29	12-A	9	19	28
10-B	11	14	25	12-B	10	19	29
10-C	11	13	24	12-C	14	17	31
10-D	9	17	26	12-D	8	20	28
				12-E	12	21	33

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

2024 EKİNLİK SAYILARI	
Etkinlik/Faaliyet Adı	Öğrenci Sayısı
Destekleme Ve Yetiştirme Kursu (DYK)	185
Ders Dışı Eğitim Çalışması	68
Halk Eğitim Destekli Kurs	87
Tiyatro	28
Konferans/Seminer	23 etkinlik(2300 katılımcı)
Gezi	600
Yıllık Öğrenci Başına Okunan Kitap	10
Erasmus+ Projeleri	46
Lisanslı Sporcu	53
Bilim Sanat Merkezine Devam Eden Öğrenci	12

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Tablo 17 PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, ● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, ● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, ● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, ● Okul/kurum çevresindeki politik durum.	● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, ● İş kapasitesi, ● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, ● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, ● Tasarruf sağlama imkânları, ● İşsizlik durumu, ● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, ● Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
● Kariyer beklentileri, ● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, ● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), ● Nüfus artışı, ● Göç, ● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, ● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), ● Beslenme alışkanlıkları, ● Değerler, mesleki etik kuralları vb.	● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu ● e- Devlet uygulamaları, ● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, ● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar ● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, ● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, ● Teknoloji alanındaki gelişmeler ● Teknolojinin eğitimde kullanımı

Çevresel Etkenler

- Hava ve su kirlenmesi,
- Toprak yapısı,
- Bitki örtüsü,
- Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,
- Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,
- Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden birisi de GZFT analizidir. Bu analiz, okulu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okul dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir.

Bu yaklaşım, planlama yapılırken okulun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olur. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin diğer aşamaları için temel teşkil eder. Stratejik planın başarılı bir şekilde uygulanmasında okul tarafından belirlenen stratejilerin GZFT analizi sonuçlarıyla uyumlu olması önemlidir.

Tablo 18. GZFT Analizi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Liseye giriş sınavlarında en iyi öğrencilerin okulu tercih etmesi	Beklentilerin yüksek oluşunun kaygı düzeyini artırması
Öğrencilerin akademik başarılarının yüksek olması	Yurt dışı ve yurt içi proje katılımlarından istenilen seviyede sonuç alınamaması
Norm eksiğinin olmaması	Labaratuvvarların işlevsel olarak kullanılmaması
Velilerin İşbirliğine açık olmaları.	Bakım ve onarım masrafinin fazla olması.
Okulun Merkezi konumunun ulaşılabilir olması ve yeterli fiziki kapasitenin olması.	Veli katkısının istenilen düzeyde olmaması
Donanım eksikliğinin olmaması.	Öğrencilerin resim ve müzik derslerine ilgisinin az olması
Tüm çalışanların kararlara katılması	Öğretmenlerin teknolojik okur yazarlığının zayıf olması
Bazı mezun öğrencilerin okul ile diyaloglarının devam etmesi	Mezunlarla iletişim eksiklerinin olması
Değişime ve yeniliklere açık bir okul olması	
Sosyal ve sportif faaliyetlerde birlik ve beraberlik anlayışıyla hareket edilip, organize olunması	
Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Yüzdelik dilime dayalı öğrenci alımı	Eğitim politikalarında sık sık değişiklik yapılması
Okulun merkezi konumda olması, okula ulaşım probleminin olmaması	Öğrenciler arasındaki ekonomik eşitsizlikler
Mezunlarının kariyerlerinin güçlü olması	Öğrenciler arasındaki sosyoekonomik eşitsizlikler
Merkezi emniyet kamera sisteminin okulumuzda kurulu olması,	İnternet erişiminin ve teknolojik aletlerin yaygınlığı
Bilgisayar Sınıfı ve Yenileşim Atölyesinin bulunması	Veliye aşırı derecede okula müdahale yetkisinin veya algısının verilmesi.
Okulun işleyişinin mevzuatın korunmasında olması.	Özel okulların öğrenci üzerindeki baskısı
Okulun bahçesinin büyük olması ve yeşil alanının fazla olması,	Farklı kültüre sahip okullarla aynı bölgede olması
Üniversite ile iş birliği yapma imkanına sahip olması	

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 19. *Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi*

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Öğretmenlerin İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin akademik başarı odaklı olması TÜBİTAK projeleri, TEKNOFEST, faydalı model ve patent v.b çalışmaları önemsememeleri	Öğretmenlerin, TÜBİTAK projeleri, TEKNOFEST, faydalı model ve patent v.b alanlarda eğitilmeleri

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 Misyon

Geleceğe güvenle bakan, çağdaş, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, bilimsel anlayışa hakim, nitelikli ve verimli insan olmak için varız.

3.2 Vizyon

EĞİTİMDE; **T**EK **O**KUL! **F**ARKLI, **A**KTİF, **Ş**EFFAF...®

3.3 Temel Değerler

1. Atatürk ilke ve inkılaplarını benimseyen,
2. Bilimsel düşüncüyü temel alan eğitim anlayışını benimseyen,
3. Planlılığı ilke edinen ekiple hareket eden,
4. Müfredat programını, tüm öğrencilerimizin en iyi şekilde özümseyip, öğrenmelerini hedefleyen,
5. Öğrenci merkezli, öğrenmeyi öğretme odaklı eğitim anlayışını benimseyen,
6. Bireysel farklılıklara saygı duyan ve ona uygun eğitim anlayışını benimseyen,
7. Kurum kültürünü ve eğitimde kaliteyi esas alan sistemi özümseyen,
8. Türkiye'nin saygın üniversitelerine öğrencilerini yerleştirerek hedeflerine ulaşmalarını sağlayan,
9. Sosyal, kültürel ve sportif aktivitelerde var olan,
10. Yabancı dillere ve kültürlere açık, atak dünya vatandaşı yetiştiren,
11. Süreçleri analiz edip sonuçları tüm paydaşlarla değerlendirmeyi ve paylaşmayı ilke edinen,
12. Şeffaflık anlayışını benimseyen,
13. Eğitim ortamında saygı ve sevgiyi ilke edinen bir ekip olacağız.

3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler

Okulumuz sadece Bursa'nın değil Türkiye'nin gözde fen liseleri arasında ön sıralarda yer almaktadır. Bunun en önemli göstergelerinden biri, TOFAŞ Fen Lisesi'ne gelen öğrencilerin tercih listesinde okulumuzun ilk üç sıra içinde yer almasıdır. Bir diğer gösterge de sadece Bursa ve çevre illerden değil Türkiye'nin dört bir yanından öğrencilerin okulumuzu ilk üç tercihlerine yazarak gelmesidir. Okulumuzun gerek akademik başarısı gerekse köklü bir geçmişi olması nedeniyle üst düzeyde tercih ediliyor olması bizlere de sorumluluk yüklemektedir. Bu sorumluluğun bilincinde olan TOFAŞ Fen Lisesi Kadrosu, sadece akademik alanda çalışmalarını yoğunlaştırmayı amaç edinmeyip, bizlere emanet edilen ve Türkiye'mizin geleceği olacak çocuklarımızın okul kültürüne uyumunu sağlamalarını, bireysel farklılıklarını da dikkate alarak çalışmalarını planlamaktadır.

Bu amaçla I. Tema olan Eğitim ve Öğretime Erişim bu alan üzerine yoğunlaşmaktadır.

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak								
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	%100	%0	%0	%0	%0	%0	%0		
PG 1.1.2 Okula Servisle Gelen Öğrenci oranı(%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0	%0		
PG 1.1.3 Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı	%100	%3	%3	%3	%3	%3	%3		
PG 1.1.4 Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	%100	%90	%90	%90	%90	%90	%90		
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Veliler, Öğretmenler								
Riskler	1-Son sınıfların devamsızlık ile ilgili bir beklenti içersinde olması 2-Devamsızlık toleransına bağlı olarak özel okullara nakil 3-Okulla ulaşım yollarında ki araç trafik yoğunluğuna bağlı öğrencinin geç kalması.								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S4. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S5. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. S6. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	9000 (Veli bilgilendirme SMS ücreti)								
Tespitler	1-Son sınıf düzeyindeki öğrenciler özel okullara nakillerin olması.								
İhtiyaçlar	1- Veli desteği 2- Etkili rehberlik çalışmaları								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM									
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.									
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%100	%30	%35	%40	%45	%50	%55			
PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları Faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%100	%48	%50	%60	%70	%80	%90			
PG 1.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%100	%5	%6	%8	%10	%12	%15			
PG 1.2.4 Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%100	%25	%30	%35	%40	%45	%50			
Koordinatör Birim	Okul idaresi-kulüp öğretmenleri									
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler – Üniversite - Sınıf rehber öğretmenleri.									
Riskler	1-Okul çıkış saatleri sonrası öğrencilerin servise bağlı olarak okulda durmaması 2-Kurs merkezlerine okul çıkış saati sonrası gitmeleri 3-Yoğun sınav stresine bağlı olarak etkinliklere ilginin oluşmaması									
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlemesi sağlanacaktır. S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki Faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini	150.000									
Tespitler	1-Ders dışı faaliyetlere öğrenci katılım oranının düşük olması 2-GZFT ve anketlerle gerçekleşen faaliyetlerin yetersiz olması 3-Veli ve öğrenci faaliyet talepleri									
İhtiyaçlar	1- Veli desteği 2-Maddi kaynakların oluşturulması									

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	%100	94,00	94,25	94,50	94,75	95,00	95,20		
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	%100	94,00	94,25	94,50	94,75	95,00	95,20		
PG 2.1.3 Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%100	93,30	93,50	93,80	94,00	94,20	94,50		
PG 2.1.4 Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%100	95,25	95,40	95,50	95,75	96,00	96,25		
PG 2.1.5 Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%100	20	21	22	23	24	25		
PG 2.1.6. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	%100	98,00	98,00	98,00	98,00	98,00	98,00		
Koordinatör Birim	İlgili Branş Öğretmenleri, sınıf rehber öğretmenleri-proje ekibi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi-veliler-EBA -OGM materyalleri								
Riskler	1-Haftalık ders saat sayısının fazlalığı 2-Okul içi kazanım sınavlarına katılan öğrencilerin sıralama kaygısı 3-Velilerin aşırı düzeyde yüksek not beklentisi ve baskısı.								
Stratejiler	S1 Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S2. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S4. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S5. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	65.000 TL deneme sınav ücretleri								
Tespitler	1-Akademik düzeyi yeterli seviyeye ulaşamayan öğrencilerin varlığı 2-Mezunların ilk yıllında yerleşme %'lerin istenilen düzeyde olmadığı. 3-Sınıf düzeyinde ekranlarına göre öğrencilerin her sınıf seviyede bulunması 4-Ulusal ve bölgesel yarışmalarına katılan projelerin son iki yılda olmaması								
İhtiyaçlar	1- Veli maddi desteği. 2- Proje çalışmaları için destek alınması 3- Üniversitelerle iş birliği								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%100	%72	%76	%77	%78	%79	%80		
PG 2.2.2 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	%100	2	3	3	4	4	5		
PG 2.2.3 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-' de ilk 500 -1000 - 5000 -10000'de yer alan öğrenci sayısı	%100	91	91	95	100	110	115		
PG 2.2.4 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	%100	100	100	105	110	115	120		
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, Okul Yönetimi, Veliler								
Riskler	1. Öğrencilerin TIP dışında diğer alternative bölümlere yönelmemesi. 2- İkinci yılla tercihini bırakmak 3. Üniversitelerde yeterli düzeyde destek alınamaması								
Stratejiler	S1. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. S2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak Mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S3.Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır. S4. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları Tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	25.000								
Tespitler	1-İlk yıldaki yerleşme % sinin % 72 civarında olması. 2-Öğrencilerin yeterli düzeyde Bakanlık dijital, EBA platformunda faydalanmadığı								
İhtiyaçlar	Akademişyenler ve mezunlar tarafından alternatif bölüm tanıtımları, kariyer günleri								

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân(derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%100	32	1	1	1	1	1		
PG 3.1.2 Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%100	%80	%85	%86	%90	%92	%95		
PG 3.1.3 Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%100	4	1	1	1	1	1		
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	MEB, Kamu İdareleri, Belediyeler								
Riskler	1-Merkezi bütçeden ödenek gelmemesi 2-Sürekli maaliyetlerin artması 3-Okul aile birliğinin yeterince katkı sunmaması.								
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.								
Maliyet Tahmini	180.000								
Tespitler	1-Bilgisayarların yetersizliği 2-Yeterli düzeyde ortam ve imkanın oluşturulamaması 3-Bilişim alt yapısının yetersizliği								
İhtiyaçlar	1- Bilgisayar alımı için kaynak ödenek oluşturma 2- Bazı yerlere yeni bölmeler yapılması 3- Bilişim alt yapısının onarımı ve iyileştirmesi.								

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	%50	%100							
PG 3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%50	%100							
PG 3.2.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%50	%100							
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Üniversite – MEM - EBA								
Riskler	Öğretmenlerin isteksizliği Amaca uygun hizmet içi eğitimlerin yetersizliği								
Stratejiler	S1- Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2- Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3- Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	-----								
Tespitler	1-Öğretmenlerin isteksizliği 2-Hizmetiçi faaliyetlere başvurunun yetersizliği								
İhtiyaçlar	Uygun hizmet içi faaliyetlerine yönlendirme Seminerlerin zaman ve yerlerin uygunluğu								

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

Tablo 16 Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	159.000	169.500	180.000	190.500	201.000	900.000
Hedef 1.1	9.000	9.500	10.000	10.500	11.000	50.000
Hedef 1.2	150.000	160.000	170.000	180.000	190.000	850.000
Amaç 2	90.000	96.000	102.000	108.000	114.000	510.000
Hedef 2.1	65.000	70.000	75.000	80.000	85.000	375.000
Hedef 2.2	25.000	26.000	27.000	28.000	29.000	135.000
Amaç 3	180.000	190.000	200.000	210.000	220.000	1.000.000
Hedef 3.1	180.000	190.000	200.000	210.000	220.000	1.000.000
Hedef 3.2	0	0	0	0	0	0
Genel Yönetim Giderleri	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	350.000
TOPLAM	479.000	515.500	552.000	588.500	625.000	2.760.000

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak yapılan izlemenin ardından, yılsonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılacaktır.

EKLER:

EK-1 Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehbera eklenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini en iyi şekilde yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinl ikle Katılı yoru m	Katılı yoru m	Karar sızım	Kesinl ikle Katıl mıyor um	Katıl mıyor um
01-	Okulumu seviyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	()	()	()	()	()
04-	Öğretmenim adildir.	()	()	()	()	()
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	()	()	()	()	()
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	()	()	()	()	()
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	()	()	()	()	()
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	()	()	()	()	()
09-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
10-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	()	()	()	()	()
11-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	()	()	()	()	()

NO	ORTAKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinl ikle Katılı yoru m	Katılı yoru m	Karar sızım	Kesinl ikle Katıl mıyor um	Katıl mıyor um
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()

NO	MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()
11-	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
16-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()
21-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
22-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
23-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi şekilde yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinl ikle Katılı yoru m	Katılı yoru m	Karar sızım	Kesinl ikle Katıl mıyor um	Katıl mıyor um
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetiminiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi şekilde yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinl ikle Katılı yoru m	Katılı yoru m	Karar sızım	Kesinl ikle Katıl mıyor um	Katıl mıyor um
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	()	()	()	()	()

Ek-2 Stratejik Plan Mimarisi

1. Eğitime ve Öğretime Erişim ve Katılım

1.1. Okula devam ve tamamlama

- 1.1.1. Sınıf tekrarı
- 1.1.2. Okulu bırakma
- 1.1.3. Devamsızlık

1.2. Ders Dışı etkinliklere katılım

- 1.2.1. Kulüp faaliyetleri
- 1.2.2. Gezi, Fuar ve Gözlem Faaliyetleri
- 1.2.3. Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri
- 1.2.4. Bölgesel (yerel), Ulusal ve Uluslararası Proje, Yarışma vb. Etkinliklere Katılım

1.3. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin erişimi

1.4. Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam

1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi (göçmenler, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vd.)

1.6. Uzaktan eğitim faaliyetlerine katılım

1.7. Bir üst öğrenime geçiş

1.8. Mezuniyet oranı

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Akademik Kazanımlar

- 2.1.1. Türkçe ve yabancı dil
 - 2.1.1.1. Dinleme
 - 2.1.1.2. Konuşma
 - 2.1.1.3. Okuma
 - 2.1.1.4. Yazma
 - 2.1.1.5. Okunan Kitap Sayısı
 - 2.1.1.6. Okuma, Yazma ve Konuşma Etkinlikleri
- 2.1.2. Matematik
- 2.1.3. Fen Bilimleri
- 2.1.4. Sosyal Bilimler
- 2.1.5. Meslek Dersleri
- 2.1.6. Eğitim Bilişim Ağı

2.2. 21.yy. Becerileri

- 2.2.1. STEM
- 2.2.2. Yapay Zekâ
- 2.2.3. Çevre ve İklim Değişikliği
 - 2.2.3.1. Kaynakların Tasarruflu Kullanımı
- 2.2.4. Finansal Okuryazarlık
- 2.2.5. Dijital Okuryazarlık
- 2.2.6. İletişim ve İş Birliği
- 2.2.7. Bilgi ve Medya Okuryazarlığı

- 2.2.8. Girişimcilik
- 2.2.9. Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler
- 2.2.10. Problem Çözme Becerileri (Matematiksel problem çözmeden çatışma çözmeye kadar detaylandırılabilir.)
- 2.2.11. Eleştirel Düşünme Becerileri
- 2.2.12. *Yaratıcılık (Yenilikçilik) ve Bilimsel Araştırma Becerileri
- 2.2.13. Veri Okuryazarlığı
- 2.2.14. Sürdürülebilirlik ve İleri Dönüşüm

2.3. Toplumsal Yaşam Becerileri

- 2.3.1. Sevgi, Saygı, Adalet ve Hoşgörü Kazanımları
- 2.3.2. Ahlaki ve Etik Değerler

2.4. Değerler Eğitimi

- 2.4.1. Okul Hizmetlerine Katılım (temizlik, bakım vb.)
- 2.4.2. Sosyal Sorumluluk Çalışmaları

2.5. Ölçme ve Değerlendirme

- 2.5.1. Okul Sınavları
- 2.5.2. Ulusal Sınavlar
- 2.5.3. Ulusal ve Uluslararası Faaliyetlerde Alınan Dereceler

2.6. Sektöre, Üst Öğrenime Hazırlık ve İstihdam

- 2.6.1. Atölye Eğitimleri
- 2.6.2. Staj Eğitimleri
- 2.6.3. Buluş, Patent, Endüstriyel Tasarım, Marka ve Faydalı Model
- 2.6.4. Mesleki Alan Etkinlikleri
- 2.6.5. Mesleki Eğitime Katkı Sağlayacak İş Birlikleri

2.7. Rehberlik

- 2.7.1. Eğitsel Rehberlik
- 2.7.2. Mesleki Rehberlik
- 2.7.3. Kişisel Rehberlik
- 2.7.4. Oryantasyon
- 2.7.5. Aile rehberliği

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Fiziksel İmkânlar ve Donatım

- 3.1.1. Derslikler
- 3.1.2. Spor Salonu
- 3.1.3. Kütüphane
- 3.1.4. Çok amaçlı Salon
- 3.1.5. Öğretmenler Odası
- 3.1.6. İdari Bölümler
- 3.1.7. Okul Bahçesi
- 3.1.8. Atölyeler
- 3.1.9. Laboratuvarlar
- 3.1.10. Yatakhane/Pansiyon
- 3.1.11. Yemekhane

- 3.1.12. Tuvaletler
- 3.1.13. Oyun Alanları
- 3.1.14. Bilişim Sınıfları

3.2. Mali Yönetim

- 3.2.1. Döner Sermaye Gelirleri
- 3.2.2. Mal ve Hizmet Alımları
- 3.2.3. Enerji Verimliliği
- 3.2.4. Kaynak Tasarrufu

3.3. İnsan kaynakları

- 3.3.1. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi
 - 3.3.1.1. Okul Temelli Mesleki Gelişim Faaliyetleri
 - 3.3.1.2. Öğretmen Bilişim Ağı
 - 3.3.1.3. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
 - 3.3.1.4. Aday Öğretmenlik
 - 3.3.1.5. Mentorluk ve Koçluk
 - 3.3.1.6. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
 - 3.3.1.7. Personel Ödül Yönetimi
- 3.3.2. Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimi
 - 3.3.2.1. Öğretmen Bilişim Ağı
 - 3.3.2.2. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
 - 3.3.2.3. Mentorluk ve Koçluk
 - 3.3.2.4. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
- 3.3.3. Destek Personelinin Mesleki Gelişimi
- 3.3.4. Motivasyon
- 3.3.5. İş Doyumu
- 3.3.6. Oryantasyon
- 3.3.7. Personelin İyi Olma Hali

3.4. Organizasyon

- 3.4.1. Görev Dağılımı
- 3.4.2. Kurul ve Komisyonlar
- 3.4.3. Okul Aile Birliği
- 3.4.4. Katılımcılık
- 3.4.5. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- 3.4.6. İzleme ve Değerlendirme
- 3.4.7. Bilgi ve İletişim Teknolojilerinden Yararlanma
- 3.4.8. Öğrenci İşlerinin Yönetimi
- 3.4.9. Kurum İçi İletişim
- 3.4.10. Okul Toplum İlişkileri
- 3.4.11. Kurumlar Arası İletişim ve İş Birliği

3.5. Okul Sağlığı ve Güvenliği

- 3.5.1. Kantin
- 3.5.2. Tuvaletler
- 3.5.3. Temizlik ve Hijyen Farkındalığı

- 3.5.4. Sağlıklı Beslenme ve Obezite
- 3.5.5. Bulaşıcı Hastalıklar
- 3.5.6. Bağımlılıkla Mücadele
- 3.5.7. Gıda Güvenliği
- 3.5.8. Okul Çevresi Güvenliği
- 3.5.9. İş Sağlığı ve Güvenliği (Okul Kazaları, Atölye Denetimleri vb.)
- 3.5.10. Zorbalık ve Şiddet

3.6. Sivil Savunma

- 3.6.1. İlk Yardım ve Acil Durum
- 3.6.2. Afet riski azaltma
 - 3.6.2.1. Deprem
 - 3.6.2.2. Sel
 - 3.6.2.3. Heyelan
 - 3.6.2.4. Yangın
 - 3.6.2.5. Çığ
 - 3.6.2.6. Salgın hastalıklar

EK-3 Örnek İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H1.1					
Hedef 1.1 Performansı					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (%)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağının analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir. $(\%100 \times \%60) + (\%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$